



ÅRSPLAN 2021-2022



Brøttet barnehage SA, Kristian Brennersvei 170, 3029 DRAMMEN

Hovednummer: 32 27 62 50

Mobiltelefonnummer til avdelingene:

Skogmus: 476 71 603
Bamsebo: 476 72 225

Nøtteliten: 476 71 587
Harestua: 477 02 739

INNHold

Årsplanens funksjon, barnehagens organer, åpningstider og dugnad	s. 2
Velkommen til Brøttet barnehage. Satnings-/utviklingsområde: Lek. Fokus: Livsmestring og Helse	s. 3
Brøttet barnehage. Visjon, filosofi og verdigrunnlag	s. 4
Barnehagens formål og innhold	s. 5
Omsorg, medvirkning, lek, læring, danning, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk	
God start-Gode overganger: Oppstart i barnehagen, fra liten til stor avdeling, fra barnehagen til skolen	s. 6
De yngste i barnehagen. Nøtteliten og Skogmus	s. 7-8
Lek	s. 9-10
Barnehagens fagområder	s. 11
Førskolegruppe	s. 12
Pedagogisk virksomhet. Planlegging – Dokumentasjon – Vurdering – Progresjon	s. 13
Samarbeid. Barnehage – hjem – kommune – nærmiljø / samfunn	s. 14

ÅRSPLANENS FUNKSJON, BARNEHAGENS ORGANER, PRAKTISK

ÅRSPLANENS FUNKSJON

Årsplanen er utarbeidet av barnehagens ansatte og fastsettes av Samarbeidsutvalget (SU). Den bygger på Lov om barnehager 2006, med endringer januar 2021 og Forskrift til rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver 1.8.2017.

Årsplanen

- Er et forpliktende dokument som barnehagen skal styre etter
- Er et arbeidsredskap for oss ansatte i barnehage ved planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, valg og begrunnelser
- Gir foreldrene mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen, blant annet gjennom SU og brukerundersøkelser. Årsplanen er også tilgjengelig på barnehagens hjemmeside og internt på MyKid. MyKid er et digital kommunikasjonsverktøy og brukes aktivt blant annet i samarbeidet mellom barnehage og hjem.
- Formidler informasjon til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte

BARNEHAGENS ORGANER

- Eierstyret er barnehagens (samvirkets) kontrollorgan og økonomisk ansvarlig. Det velges på barnehagens årsmøte. Se MyKid/Hjemmeside.
- Foreldrerådet: Foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen (bhg.loven paragraf 4).
- Samarbeidsutvalget (SU) er barnehagens rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ. SU er bindeleddet mellom foreldrene/foresatt og barnehagen. SU består av 7 representanter: Fire fra foreldrene, to fra personalet, en fra eierstyret. Valg hvert år. For mer info se MyKid / barnehagens hjemmeside.

ÅPNINGSTID: Mandag – fredag: kl. 06.30 – kl.17.00. Vi holder stengt tre uker i juli, julaften, romjulen, nyttårsaften og alle offentlige helligdager, samt for gjennomføring av 5 planleggingsdager i året. Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12. Datoene står i egen oversikt og i kalenderen.

DUGNAD: Vi har to dugnadsperioder pr barnehageår: To dager i oktober 2021 og det samme i mai 2022. Alle andelshavere må delta på en av disse dagene (se utfyllende informasjon i barnehagens vedtekter). Det påløper 1.000,- dersom dugnaden ikke utføres.

VELKOMMEN TIL BRØTTET BARNEHAGE SA

Vi er en privat andelsbarnehage, et samvirkeforetak som eies av andelshaverne (foreldre/foresatte) og som drives med et ideelt, ikke økonomisk formål. Barnehagen ble etablert 27.12.2005. Barnehagen har skogen som nærmeste nabo, lysløype og alpinanlegget Aron med super akebakke tett ved. Stort og variert uteområde med tilknyttet hinderløype, samt gapahuk og lavvo i skogen gir fantastiske muligheter for variert utfoldelse.

Nytt barnehageår er i oppstarten og vi gleder oss til å dele mange og gode opplevelser med barna, kollegaer og ikke minst dere foreldre. Vi har tatt avskjed med 16 førskolebarn som nå starter på skolen. Dette barnehageåret har vi 18 førskolebarn. Velkommen til dere som begynner i barnehagen for første gang. Sammen med barna og barnas hjem skal vi ansatte i barnehagen legge grunnlaget for å etablere en trygg base med trygge relasjoner slik at alle våre 84 barn trives og har det godt i barnehagen.

SATSINGS- og UTVIKLINGSOMRÅDET vårt er **LEK** og **LEKENS EGENVERDI**. Leken har og skal ha en sentral plass gjennom barnehagedagen. Vår oppgave er å skape og utvikle et lekemiljø til barnas beste. Lek og lekens egenverdi, leken som fellesskap, utvikling av vennskap og forebygging av mobbing er viktige tema for kunnskapsdeling og utvikling gjennom barnehageåret.

Vi har fokus på **LIVSMESTRING OG HELSE**. Det er vårt ansvar som ansatte i barnehagen å legge til rette for at barna trives, kjenner livsglede, opplever mestring og utvikler tro på seg selv og sin verdi. I tillegg til lek og aktivitet er daglige rutiner som bl.a. måltider, av- og påklledning og hviling viktige for barnas helse og for livsmestring. Gjennom trygge relasjoner og tilpasset voksenstøtte blir barna kjent med egne og andres følelser. De får erfaringer med å håndtere utfordringer, mestre motgang og bli kjent med seg selv og hverandre. Det krever at vi voksne støtter og legger til rette for et trygt og utviklende leke- og samspillmiljø.

Helhetlig læring innebærer at vi knytter Rammeplanens fagområder og innhold naturlig til tema, aktiviteter, rutinesituasjoner og andre samspillsituasjoner gjennom barnehagedagen.

Vårt mål er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, mestring og utvikling og å være nysgjerrige og undrende medopplevere i barnas opplevelsesverden ☺ Brøttet barnehage skal være et godt «voksested» for små og store (bl.a. bhg.loven kap. 8 §§41-43).



BRØTTET BARNEHAGE: VISJON – FILOSOFI – VERDIGRUNNLAG

«Brøttet Barnehage Best på Barn»

Denne visjonen er det vi jobber mot og strekker oss etter. «Best på barn» inspirerer, engasjerer, utfordrer og driver oss til videre utvikling og til å se nye muligheter.

Barn som møtes med tillit og respekt utvikler tillit til seg selv og andre

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens arbeid. Barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.» (RP17 s. 7)

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.» (RP17 s. 11)

Vår grunnholdning er at hvert enkelt barn har unik verdi og har et hav av muligheter til å utvikle de mange styrker det er utstyrt med. Vår oppgave er å se disse mulighetene og å utvikle de videre.

Å få mennesker til å blomstre. Alt vi gjør skal ha verdi.

Dette er vår filosofi, vårt fundament som ligger til grunn for hvordan vi tenker og hvordan vi handler. Gjennom vår filosofi og våre verdier *Forståelse – Åpenhet – Respekt – Samhandling – Eget ansvar* bygger vi barnehagens kultur for oss alle, små og store, barn og voksne.

I Brøttet barnehage skal barna oppleve at de voksne har forståelse for barndommens egenverdi og respekt for barnas opplevelsesverden (bl.a. bhg.loven kap. 8 §41-43).

Vårt mål er at barna:

- Opplever glede og betydning gjennom å få medvirke, ta ansvar, samarbeide og utvikle vennskap.
- Kjenner og viser glede, deler latter og humor.
- Utvikler tro på seg selv og får erfaringer med hvor viktige de er for andre og hverandre.
- Har et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Dette gjør vi ved å skape et trygt miljø der vi som rollemodeller og medopplevere i lek, aktivitet, samtaler:

- Møter barna med omsorg, tillit, respekt og støtter de i å kommunisere, lytte, forstå og skape mening.
- Ser hvert enkelt barn, er engasjerte, nære og støttende.
- Bekrefter og anerkjenner barnas opplevelser og følelser.
- Undrer oss sammen med barna, bekrefter og anerkjenner likheter og forskjeller.
- Følger egne utarbeidede standarder («Standard - Et verktøy for allmennpedagogikk i barnehagen 2011 rev. 20214»).

BARNEHAGENS FORMÅL og INNHOLD

OMSORG – MEDVIRKNING – LEK – LÆRING – DANNING – SOSIAL KOMPETANSE – KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.» (RP17 s. 19)

Vi voksne i Brøttet barnehage skal være gode, trygge, tydelige og kompetente rollemodeller, tilretteleggere, medopplevere og samspillspartnere slik at (bl.a. bhg.loven kap 1 §§1-2).

- Barnehagen vår er et trygt og godt voksested for sosial utvikling, læring, fellesskap og etablering av vennskap
- Lekemiljøet er inkluderende og berikende med humor, glede, spenning, undring, engasjement
- Barna har et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre
- Hvert enkelt barn utvikler tillit til seg selv og andre
- Barna viser og tar imot omsorg

Gi hvert enkelt barn mulighet til å blomstre og å realisere sitt fulle potensial

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre». (RP17 s. 22).

Barn lærer gjennom opplevelser og erfaringer med hverandre og med oss voksne i barnehagen.

Vårt mål er:

- Å skape et opplevels- og læringsmiljø som gir barna glede, mestringsopplevelser, gode minner preget av fellesskap, omsorg, medansvar og medvirkning.
- Å skape kultur for kritisk tenkning og etiske vurderinger.
- At barna blir trygge på seg selv og sin egenverdi slik at de tør å utfordre seg selv, reflektere over egen atferd og støtte hverandre.
- At barna får forståelse for felles verdier og normer og hvordan de selv aktivt kan delta i et ansvarlig fellesskap.

Dette gjør vi ved å:

- Legger merke til, anerkjenner og følger opp barnas perspektiver og handlinger
- Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver
- Tar barnas perspektiv og er bevisste på oss selv som forbilder, støttespillere og veiledere
- Bygger relasjoner, skaper tilhørighet og fellesskap og veileder til gode samspill.



GODE OVERGANGER

Oppstart i barnehagen – Liten til Stor avdeling – Barnehage til Skole.

Mål for gode overganger:

Skape gode prosesser for trygghet, forutsigbarhet og kontinuitet, medvirkning og utvikling.

Hvert barn: Opplever trygghet og tilhørighet til voksne og barn, leker, utforsker og medvirker.

Foreldre/foresatte: Opplever forutsigbarhet, fellesskap og medvirkning.

God start på småbarnsavdeling. Nøtteliten og Skogmus

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen.»
«Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.» (RP17 s. 33)

- Trygg tilknytning, bygge relasjoner. «Bli kjent perioden» der dere foreldre er sammen med barnet er på minimum tre dager. Barnet deres skal kjenne seg trygg på de voksne på avdelingen.
- Foreldremøte for nye foreldre i juni.

God start. Overgang fra Nøtteliten/Skogmus til Harestua/Bamsebo – Overgang fra annen barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen.»
«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe» (RP17 s. 33)

- Forberedelse i samarbeid med foreldrene
- Besøk på hverandres avdelinger for å bli godt kjent. Har måltider og gjør aktiviteter sammen.

Overgang fra barnehagen til skolen

«Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner» (RP17 s. 34)

- Egen førskolegruppe siste år før skolestart
- Representanter fra barnehagens personal deltar på introduksjonsmøte skolen har med foreldrene
- Besøker skole og AKS med jevne mellomrom

DE YNGSTE I BARNEHAGEN

Nøtteliten og Skogmus

Vårt mål er trygge barn og trygge foreldre. Barnehagen skal være et godt voksested med trivsel, glede og humor. Der barna får rik mulighet til å leke og utforske.

«Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.» (RP17 s. 19)

For at barna skal få trygge relasjoner og knytte seg til voksne og andre barn vektlegger vi ro og nærhet

- Vi tar oss god tid til å bli kjent med hverandre og bygge relasjoner mellom voksne og barn på avdeling. Tilpasse til hvert barn. Hvert barn er seg - ingen barn er like.
- Vi samarbeider om å bygge opp en trygg base som innebærer varme, gode og gjensidige relasjoner mellom barn og voksne.
 - ✓ Romslige planer for barna: Vi skal følge barna – det er ikke de som skal følge oss.
 - ✓ Ivareta barnas behov for ro, hvile, avkobling
 - ✓ Dele i små grupper
- Voksne som gir barna en trygg havn når de trenger det.
 - ✓ Ser barnets signaler og leser barnets uttrykk
 - ✓ Bekrefter og anerkjenner barnets følelser og hjelper barnet til å finne løsninger. Slik at barnet opplever seg forstått, kjenner mestring, utforsker mer og utvikler tillit til seg selv og andre.



DE YNGSTE I BARNEHAGEN forts. Nøtteliten og Skogmus

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt.» (RP17 s. 8)

Vårt mål er å bidra til at: *Barna kjenner glede og opplever mestring i egen lek og i samspill med hverandre.*

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.» (RP17 s. 27)

De yngste barnas lek innebærer å bruke alle sanser og hele kroppen for å utforske omgivelsene.

- Deres lek er å stable og å rase ned, frakte og flytte, åpne og lukke, dra og skyve, kaste ut av- og putte ned i vesker, vogner, esker osv
- De imiterer bevegelser og handlinger og elsker repetisjoner, humor og «gjemme/borte-tittit» lek.
- Etter hvert vokser symbollek og enkel rollelek fram.

For å forstå og støtte de yngste barnas lek:

- Ser og tar vi barnets perspektiv og tilrettelegger ut fra blant annet personlighet og utviklingsnivå.
- Tar vi utgangspunkt i barnas signaler og skaper muligheter for medvirkning, kreativitet, improvisasjon og lek.



LEK

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling» (RP17 s. 20)

Vårt mål: Barnehagen skal ha et inkluderende og utviklende miljø der barna opplever å være i lek, viser glede, er nysgjerrige og aktive, deler og forhandler. Vi vil ha lek som inkluderer, gleder og inspirerer. Lek kan være oppdagelse, opplevelse, magi, glede, utforsking, bearbeidelse, læring

I lek:

- Opplevs og deles glede, humor, spenning og engasjement
- Utvikles relasjoner, legges grunnlag for fellesskap, vennskap, sosial og personlig utvikling
- Øver barna seg på å medvirke, kommunisere, legge planer, lytte, gjøre avtaler, inngå kompromisser, dele følelser
- Utvikler barna erfaringer med likheter og forskjeller og hvordan ha respekt for hverandre
- Forebygges utestenging / mobbing

Vi tilrettelegger for lek, aktivitet og medvirkning:

- Voksne ser, forstår og tilpasser støtte til lek for inspirasjon, glede, lyst og evne til å utvikle leken
- Ut fra barnas alder, modenhet og interesser
- Dagtavle brukes aktivt som hjelp til orientering rundt valgmuligheter
- Leker og materiell er synlige og tilgjengelige
- Legger til rette for uforstyrret lek (god tid, ro til fordypning, varighet, progresjon)
- Følger våre standarder («Standard - Et verktøy for allmennpedagogikk i barnehagen 2011 rev. 20214»).



LEK forts.

Vi voksne i barnehagen er viktige rollemodeller, tilretteleggere og samspillspartnere i arbeidet for at:

- Barnehagen vår skal være en arena for sosial utvikling og læring, bygging av relasjoner og etablering av vennskap.
- Mobbing ikke skjer.
 - ✓ Ved å være oppmerksomme på det enkelte barns trivsel og på samværmønstre i barnegruppen (bl.a. bhg.loven kap 8 §§41-43).
- Barna skal få mulighet til å vise at de bryr seg om hverandre, tar hensyn, viser omsorg, løser konflikter og tar andres perspektiv
- Barna skal få erfaringer med å forstå og takle forskjellighet
- Vi skal legge til rette for
 - ✓ Refleksjon og undring, dialog og samspill
 - ✓ Aktiviteter og situasjoner som gir barna valgfrihet
 - ✓ Aktiviteter og situasjoner som gir barna opplevelse av tilhørighet og å bli tatt vare på



BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Rammeplanen kap 9 omhandler barnehagens sju fagområder. Her understrekes det at disse sju områdene ikke er enkeltfag, men skal integreres gjennom barnehagedagen. «Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold» (RP17 s. 47).

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Måltid/garderobe/turer/aktiviteter/lek: Erfaringer med å bruke språket, lære ord, formidle ønsker og behov, delta i samtale. Leke med språket gjennom lyd, rim og rytme. Tegne, «skrive», «lese» bøker, lytte til høytlesning.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Gode opplevelser i og med naturen. Bli kjent med endringer i naturen og utforske hva som skjer. Ta vare på og vise respekt for naturen (dyr, planter, insekter). Turer/i lek inne og ute/samtale under måltid.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Måltid/garderobe: Utvikle gode vaner for hygiene og variert kosthold. Deltakelse, samtale og fellesskapsfølelse. Motorikk, koordinasjon, mestringsglede og selvstendighet. Inne- og utemiljø, turer: Variasjon i opplevelser og utfordringer. Mulighet for hvile, ro og avkobling.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Ulike sanseerfaringer gjennom bl.a. musikk, dans, drama, bilder og andre sanseopplevelser. Skape et inne- og utemiljø som gir mulighet for fantasi, kreativitet og skaperglede.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Måltid/lek/aktivitet: Oppleve seg som del av et fellesskap. Samtale om likhet og forskjellighet. Oppleve i praksis hvordan det er å bli respektert for det en sier, liker og ikke liker. Bli kjent med fortellinger og høytider i ulike religioner og livssyn.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Gjennom medvirkning i barnehagen skapes erfaringer med demokrati som å bli lyttet til og lytte til andre, forhandle og diskutere. Oppleve tilhørighet og trygghet. Bli kjent med nærmiljøet; landskap, institusjoner, steder.

ANTALL, ROM OG FORM

Måltid/garderobe/turer/aktiviteter/lek: Skape engasjement, nysgjerrighet og interesse for utforskning med tall, mengde, telling, former, størrelser. Bøker, spill, naturmaterialer som inspirer til matematisk tenkning.

Vårt mål er:

- At hvert enkelt barn har en barnehagedag fylt med gode opplevelser, mestring og utvikling.
- Å skape et miljø som støtter barna i et lekende og lærende fellesskap der de bygger trygge relasjoner til hverandre og utvikler tro på seg selv og sin egenverdi.
- At hver enkelt tenker tilbake på barnehagetiden i Brøttet som en viktig periode for egenutvikling, fellesskap og læring.

FØRSKOLEGRUPPE

Førskolebarna har opparbeidet mye erfaring på barnehagelivet. Snart starter en ny epoke, skolen. De blir elever. Fra å være eldst blir de yngst. Kjente voksenpersoner fra barnehagen skal byttes ut med nye og færre voksne. Denne overgangen ønsker vi skal oppleves god for barna, foreldrene og oss voksne i barnehagen. (rp17 s. 33).

MÅL:

PERSONALET skaper et miljø som stimulerer barna til å undersøke, oppdage, forstå sammenhenger og utvide perspektiver.

BARNA får erfaringer med å møte og å håndtere utfordringer

INNHold:

- Trygghet og mestring: Være trygg på seg selv og ha tro på seg selv. Selvhjelpsferdigheter, snakke i gruppe, ta imot felles beskjeder, vente på tur, rekke opp handa, be om hjelp, komme med innspill, samarbeide, oppleve samhold og vennskap.
- Vi følger «Trampoline» pedagogisk opplegg for førskolebarn. Tverrfaglig innhold og metodikk/arbeidsmåter som gir barna mulighet til å bruke hele kroppen og alle sansene. Opplevelser i barnehagen og nærområdet, i og gjennom naturen.
- Besøker skolen og AKS (Aktivitetsskolen tidl. SFO)
- Før sommerferien: Utflukt (info gis i forkant)
- Overnatting i barnehagen
- «Livsglede for eldre». Aktivitet, sang, bevegelse for og sammen med de eldre på Saniteten bo- og servicesenter
- Blåtimen med Strømsgodset fotball
- På våren inviteres 1. klasse barna til gjenforeningsbesøk i barnehagen



PEDAGOGISK VIRKSOMHET

PLANLEGGING – DOKUMENTASJON – VURDERING – PROGRESJON

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i råd med barnehageloven og rammeplanen.» (RP17 s. 37)

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.» (RP17 s. 44)

For å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen og som grunnlag for læring av egen praksis har vi:

Systematisk planarbeid – Progresjon

- Vi bruker didaktisk relasjonsmodell som grunnlag for planlegging, tilrettelegging, gjennomføring og vurdering av det pedagogiske arbeidet. Dette for å sikre bl.a. progresjon og bruk av varierte arbeidsmåter. Hele personalet bruker dette verktøyet aktivt: På avdelingsnivå, på tvers av avdelinger og felles for avdelingene.
- Barnehagens egne utarbeidede «Standarder for pedagogisk arbeid» brukes aktivt under planlegging, gjennomføring og vurdering.

Dokumentasjon – Progresjon

Systematisk dokumentasjon av pedagogisk arbeid knyttet opp mot didaktiske planer skjer på avdelingsmøter, ledermøter og fagmøter.

I tillegg til daglige samtaler med foreldrene så deles dokumentasjon/informasjon fra «dagen i dag» gjennom foto, infoskriv og månedsbrev på MyKid. Dette gir foreldrene mulighet til å følge opp og å gi tilbakemeldinger. Barnas bidrag til dokumentasjon skjer blant annet gjennom foto av opplevelser, tegninger, byggverk med mer.

For på best mulig måte å tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet ut fra barnas behov og forutsetninger gjennomfører vi:

- «Alle med» og TRAS språkkartlegging på alle barn
- «SATS» på 2 åringene
- «Nya SIT» språklig impressiv kartlegging ved behov

Vi er svært bevisste på at kartleggingen skal gjennomføres og brukes på en etisk og god måte. Den skal deles med foreldrene, følges opp for å sikre god utvikling for barnet og for å vurdere og eventuelt endre arbeidsmåter og tilrettelegging.



SAMARBEID

BARNEHAGE – HJEM – KOMMUNE – NÆRMILJØ/SAMFUNN

Samarbeid internt

- Lederteam: Daglig leder og Pedagogisk leder fra hver avdeling.
- Fagmøte: Daglig leder, støttepedagog og pedagog 2 fra hver avdeling.
- Avdelingsmøter, Personalmøter, Planleggingsdager

Samarbeid med Drammen Kommune

- Vi jobber med «Voksenstiler» der målet er å være en autoritativ voksen og bevisstgjøring av voksenrollen opp mot «Tidlig innsats og håndtering av utfordrende atferd.»
- Samarbeid med PPT, barnevernet og helsesøster. Skriftlig samtykke av foreldre/foresatte er en forutsetning.

Nærmiljøet

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.» (RP17 s. 56)

- Skogen, Drammen travbane og lekeplassene i nærområdet
- Bibliotek, lekepark, teater og kino, tannklinikk, skole, butikker
- Livsglede for eldre: Faste treff på eldresenter på Åssiden
- Motorikkhallen på Øren og «Blåtimen»

Samarbeid med hjemmet

«Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene.» (RP17 s. 29)

Foreldrene er de som kjenner sine barn best, og som kan være med å synliggjøre hvem barna er og hva de kan.

Vårt mål er at:

- Hjem og barnehage blir godt kjent med hverandre
- Foreldre/foresatte opplever seg verdsatt og deltagende (Bhg.loven kap. 2 §4).
- Foreldre/foresatte blir kjent med hverandre
- Barnehagedagen er oversiktlig for foreldre og barn og at de opplever seg sett og godt tatt imot ved bringing og henting

Vi har:

- Startsamtaler, foreldresamtaler høst og vår og foreldremøte en gang i året.
- Hjemmeside, e-post og mobil, MyKid og Facebook. Månedspaner, dagsrapporter, bilder og månedsbrev legges ut på MyKid.
- Brukerundersøkelser (Nasjonal og intern) og våre egne standarder legges til grunn for å yte best mulig kvalitet.
- SU møter minst to ganger i året.
- Dugnad i barnehagen med samarbeid og fellesskap.
- Felles arrangementer som f.eks. sommerfest, påskefrokost og Luciamarkering, før-17. mai markering, foreldrekafe, besteforeldrebesøk m.m.